

## Технологическая карта фрагмента урока

**Предмет:** Математика **Класс:** 3

**Программа:** С.А.Козловой (Образовательная система «Школа 2100»)

**Учитель:** Павлова Наталия Юрьевна, СОШ №5

**Тема урока:** Столбчатая диаграмма

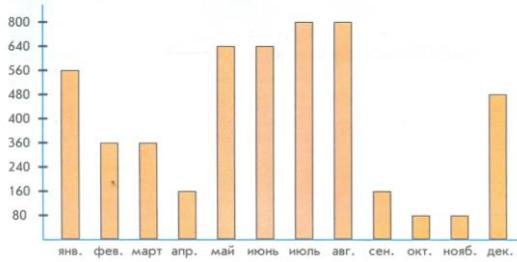
**Цель:** создание условий для осознанного применения диаграмм

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** понимают математические знания как личностно значимые сведения.

**Предметные:** переводят информацию из диаграммы в словесную, из текста в схему.

**Метапредметные:** понимают информацию, представленную разными способами: словесно, в виде схемы, диаграммы; участвуют в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Формы оценки и контроля																										
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности																											
Постановка учебной задачи	<p>Мотивирует:</p> <p>-Где в жизни могут пригодиться умения читать диаграмму?</p> <p>- Сегодня мы будем работать со столбчатой диаграммой.</p> <p>Откройте учебник стр.21 №6</p> <p><b>6</b> Узнайте с помощью столбчатой диаграммы:</p> <p>а) в какой из летних месяцев (июнь, июль, август) на лесной базе отдыха было меньше всего отдыхающих;      б) в какой из зимних месяцев (декабрь, январь, февраль) на лесной базе отдыха было больше всего отдыхающих;      в) сколько отдыхающих было осенью (сентябрь, октябрь, ноябрь)?</p>  <table border="1"> <caption>Данные из диаграммы</caption> <thead> <tr> <th>Месяц</th> <th>Количество отдыхающих</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>янв.</td><td>550</td></tr> <tr><td>фев.</td><td>300</td></tr> <tr><td>март</td><td>300</td></tr> <tr><td>апр.</td><td>150</td></tr> <tr><td>май</td><td>600</td></tr> <tr><td>июнь</td><td>600</td></tr> <tr><td>июль</td><td>750</td></tr> <tr><td>авг.</td><td>750</td></tr> <tr><td>сен.</td><td>150</td></tr> <tr><td>окт.</td><td>80</td></tr> <tr><td>нояб.</td><td>80</td></tr> <tr><td>дек.</td><td>450</td></tr> </tbody> </table>	Месяц	Количество отдыхающих	янв.	550	фев.	300	март	300	апр.	150	май	600	июнь	600	июль	750	авг.	750	сен.	150	окт.	80	нояб.	80	дек.	450	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Ставят задачу.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания. (Л)</p>	
Месяц	Количество отдыхающих																													
янв.	550																													
фев.	300																													
март	300																													
апр.	150																													
май	600																													
июнь	600																													
июль	750																													
авг.	750																													
сен.	150																													
окт.	80																													
нояб.	80																													
дек.	450																													
Организация выполнения задания	<p>Организует работу с учебной книгой:</p> <p>-Посмотрите на диаграмму. Что расположено в строке?...в столбце?</p>	<p>Совещаются, высказывают предложения.</p>	<p>Понимают информацию, представленную в виде диаграммы, переводят её в</p>																											

<p>-Ответьте на вопросы письменно.</p> <p>Предъявляет эталон для самопроверки.</p> <p>А) июнь</p> <p>Б)январь</p> <p>В) <math>160+80+80=320</math></p> <p>Организует самооценку.</p>	<p>Выполняют письменно. Устно аргументируют свои действия.</p> <p>Сравнивают свой вариант с доской.</p> <p>Проводят самооценку по алгоритму:</p> <p><b>1-й шаг.</b> Какая была цель, что нужно было получить в результате?</p> <p><b>2-й шаг.</b> Удалось получить результат?</p> <p><b>3-й шаг.</b> Выполнил верно или с незначительной ошибкой?</p> <p><b>4-й шаг.</b> Справились полностью самостоятельно или с чьей-то помощью?</p>	<p>Словесную форму и используют для решения практических задач. (П)</p> <p>Анализируют свою работу.</p>	<p>Сличение образцом.</p>
<p>Организует работу в группах.</p> <p>-Какие еще можно придумать вопросы к диаграмме?</p>	<p>Задают вопросы и находят решения (работают в группах)</p> <p>Заслушивают ответы 2-3 групп.</p>	<p>Участвуют в совместной деятельности. (К)</p>	
<p>Организует диалог с учащимися.</p> <p>Мотивирует:</p> <p>-Трудно ли быть начальником?</p>	<p>-Да. Ему приходится решать много всяких вопросов.</p>		
<p>Организует работу с учебной книгой:</p> <p>-Давайте поможем начальнику базы отдыха в одном вопросе. Читаем задачу после диаграммы.</p>	<p>Читают текст.</p>	<p>Составляют план решения задачи.</p> <p>1)найдем сколько человек перевозит 1 автобус за день;</p> <p>2)найдем сколько человек перевозит 1 автобус за 2 дня;</p> <p>3)узнаем сколько человек</p>	<p>Переводят полученную из текста информацию в схему.(П)</p> <p>1 день</p> <p>2 день</p> <p>?</p>

	<p>Организует проверку.  1) <math>80 \times 5 = 400</math>(ч) перевозит 1 автобус  2) <math>400 \times 2 = 800</math> (ч) перевозят 2 автобуса  3) <math>800 \times 2 = 1600</math>(ч) за 2 дня  Ответ: хватит одного автобуса.</p> <p>Организует обсуждение.  -Можно ли другим способом найти решение?  1) <math>5 \times 2 = 10</math>(р) делают 2 автобуса  2) <math>10 \times 80 = 800</math>(ч) за 1 день  3) <math>800 \times 2 = 1600</math>(ч) за 2 дня  Организует самооценку.</p>	<p>перевезут 2 автобуса.  Выполняют задание.  1 ученик работает у доски.</p> <p>Высказывают свои суждения, аргументируя свое решение.</p> <p>Оценивают свою работу по критериям:  Все было понятно, справлялся сам- верхний крестик  Допускал ошибки, но в итоге разобрался- средний крестик  Было трудно, сам не справлялся- нижний крестик</p>	<p>Оформляют свои мысли в устной форме. Готовы изменить свою точку зрения. (К)</p> <p>Оценивают степень успешности на уроке</p>	<p>Выполняют корректировку в своих записях.</p> <p>Самооценка по линейке успешности.</p>
--	---	--	---	--